

RELAZIONE su PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

Incontri seminariali sul Modulo 3 “Orientamento al Lavoro”

ITC P.F. Calvi – corso serale, Padova

Nei giorni 4 e 6 aprile, abbiamo svolto presso l’Istituto Tecnico Commerciale P.F. Calvi, due incontri di carattere seminariale sul tema dell’Orientamento al Lavoro. Gli incontri, svolti nell’ambito del progetto di Alternanza Scuola Lavoro ed in particolare nel Protocollo d’Intesa regionale siglato tra Istituzioni e Parti Sociali nel giugno del 2016, hanno visto la partecipazione di una sessantina di studenti frequentanti le classi III, IV e V superiore, e si sono svolte nell’orario serale di lezione.

La progettazione di questi incontri è iniziata nel mese di gennaio grazie all’interessamento del Prof. Nicolosi, con il quale vi è stata la possibilità di stendere le linee generali degli argomenti da trattarsi e delle modalità didattiche con cui si sarebbero svolti gli incontri. In questo senso, si è deciso di comune accordo di puntare su una didattica che fosse quanto meno frontale e quanto più interattiva possibile, in relazione anche al fatto che gli incontri sarebbero durati due ore di seguito e che si sarebbero svolti in orario serale, tenendo quindi in considerazione altresì della stanchezza degli studenti, molti dei quali provenienti direttamente da una giornata lavorativa. Per poter attuare questo tipo di didattica, si è dunque deciso di fornire agli studenti degli strumenti concreti per orientarsi nella ricerca del Lavoro. Si è deciso inoltre di puntare molto sulle conoscenze e sulle convinzioni presenti negli studenti, stimolando gli stessi a porre domande e soprattutto ad esprimersi, in modo particolare in presenza di particolari questioni che richiedessero un ragionamento logico. Per quanto riguarda, infine, l’aspetto didattico, sono stati usati dei lucidi di power point, sia di carattere esplicativo e per aiutare gli studenti nel fissare meglio i concetti e sia per stimolare le loro riflessioni.

Al termine di ciascun incontro, abbiamo inoltre ritenuto utile somministrare agli studenti un questionario di valutazione della giornata, che alleghiamo a questa relazione. Il questionario, anonimo e di relativamente facile compilazione, si compone di tre parti:

- La prima, in cui gli studenti avrebbero dovuto inserire alcuni dati rilevanti per l’elaborazione successiva dei dati, quali il sesso, l’età e la classe frequentata
- La seconda, concernente in tre quesiti su cui gli studenti avrebbero dovuto esprimersi con un voto da uno a dieci. La scala di valutazione, in questo senso, rispecchia quella dei voti scolastici, al fine di facilitare gli studenti nella valutazione
- La terza parte, infine, in cui gli studenti avrebbero potuto scrivere impressioni generali e suggerimenti.

Abbiamo ritenuto fin da subito il questionario uno strumento utile per avere un riscontro quanto più oggettivo possibile rispetto semplicemente alle nostre valutazioni ed alle impressioni

generali che si manifestavano ad opera di alcuni studenti e docenti al termine di ciascuna mattinata. Abbiamo deciso quindi di distribuirlo in modo concordato con le docenti referenti e presentiamo ora, sotto forma di tabella, i risultati quantitativi dei questionari, ovvero i risultati concernenti la valutazione della giornata in termini di voto. I risultati, vengono altresì presentati con una tabella per ciascuna giornata formativa, ed all'interno della stessa si distinguono le valutazioni degli studenti rispetto alle studentesse.

4 aprile 2017

	Totale studenti/esse	Studenti	Studentesse
Totale assoluto	36	13	23
Percentuale sul totale	100%	36%	64%
Media questionari	8,8	8,6	8,8
Media domanda 1	8,6	8,4	8,7
Media domanda 2	9	8,8	9,1
Media domanda 3	8,8	8,7	8,9

6 aprile 2017

	Totale studenti/esse	Studenti	Studentesse
Totale assoluto	27	7	20
Percentuale sul totale	100%	30%	70%
Media questionari	8,7	7,4	9
Media domanda 1	8,8	7,4	9
Media domanda 2	9	7,5	9,4
Media domanda 3	8,5	7,2	8,5

Rispetto ai dati evidenziati, la valutazione degli studenti risulta essere quindi molto positiva in entrambe le giornate di formazione svolta. In particolare, si registrano le valutazioni più alte in risposta alla domanda 2, direttamente afferente alla nostra capacità di relazione, in quanto chiedeva di dare un giudizio rispetto alla chiarezza dei concetti espressi.

Rispetto alla valutazione qualitativa, invece, presentiamo nella tabella sottostante l'elaborazione, mediante raccoglimento per parole chiave, di impressioni, giudizi, suggerimenti e critiche riportate dagli studenti nel corso delle giornate seminariali. Per quanto riguarda questa valutazione, i risultati sono riportati in uno schema unico e senza la divisione per date, in quanto non di utilità rispetto all'elaborazione in sé. Si riporta, invece, il numero di persone in cui ricorre la valutazione qualitativa, al fine di avere un riscontro più oggettivo sulle stesse.

Positività	Numero di riscontri	Negatività	Numero di riscontri
Utile	15	Più tempo	16
Chiaro	10	Approfondire	4
Interessante	9	Confronto con operatori	1
Bravura	7		

Esaustivo	6		
Buono	6		
Coinvolgente	5		
Simpatico	4		
Concreto	3		
Curato	3		
Competente	2		
Formativo	2		
Strutturato	1		
Disponibilità	1		
Efficace	1		
Veritiero	1		
Approfondito	1		

Come si può ritenere normale, l'opera di sintesi nei giudizi di tipo qualitativo non è mai semplice e la tabella sopra indicata rispecchia questa difficoltà nel categorizzare, sebbene tramite l'uso di concetti chiave, delle impressioni che sono scritte liberamente dagli studenti senza alcun vincolo. Il giudizio generale ricavabile è, in ogni caso, doppiamente positivo: in primo luogo poiché molti sono gli studenti che hanno ritenuto di sfruttare l'opzione facoltativa di inserire una propria minima elaborazione scritta sui seminari, quando avrebbero potuto limitarsi al semplice voto espresso nelle domande della seconda parte. In secondo luogo, inoltre, il giudizio si può dire positivo in quanto vi è una sostanziale assenza di critiche negative agli incontri in sé, ma viene piuttosto richiesto di implementare questo tipo di incontri formativi, sia in termini di tempo che di contenuti. Il fatto che 15 studenti abbiano descritto l'incontro come "Utile" e 16 abbiano indicato la richiesta di "Più tempo" è, in questo senso, una plastica conferma di quanto sopra detto.

Concludendo dunque, le valutazioni riscontrate nei questionari confermano ed aumentano la nostra valutazione positiva, come Cgil, dell'esperienza messa in campo all'Istituto Calvi, sulla base della quale è in corso da parte nostra un approfondimento interno e rispetto alla quale vogliamo rafforzare il nostro impegno, dichiarandoci naturalmente disponibili sin da subito per altri progetti.

Redatto in Padova, il 19/06/2017

Alessandra Stivali

Segretaria provinciale della Camera del Lavoro di Padova

Valentina Rizzo

Andrea Pittarello

Responsabili del progetto di Alternanza Scuola Lavoro per la Cgil di Padova